

## UGDYMO(SI) VEIKLOS (PAMOKOS) STEBĖJIMO FORMA

|                                                            |           |                                  |
|------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| Studento vardas, pavardė:Lukas Bernotas                    |           | Stebėjimo data:2026-01-21        |
| Mokytojo vardas, pavardė: Audronė Mikalaičiūnienė          |           | Mokykla: Utenos Saulės gimnazija |
| Dalykas: Istorija                                          | Klasė: 10 | Mokinių skaičius pamokoje: 21    |
| Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 1 |           |                                  |
| Pamokos tema: Antrojo pasaulinio karo nusikaltimai         |           |                                  |

### UGDYMO(SI) TIKSLAS (kokius bendrųjų ir dalykinių kompetencijų elementus numatoma ugdyti?)

Ugdyti mokinių gebėjimą analizuoti sudėtingus istorinius procesus ir jų pasekmes.

Formuoti istorinį ir moralinį sąmoningumą, suvokiant karo nusikaltimų mastą ir jų reikšmę šiuolaikiniam pasauliui.

Stiprinti kritinį mąstymą, informacijos atrankos ir struktūravimo gebėjimus.

Ugdyti savarankiško mokymosi ir atsakomybės už savo mokymosi rezultatus kompetencijas.

### MOKYMO(SI) UŽDAVINYS (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

Apibendrins žinias apie Antrojo pasaulinio karo eigą ir jo padarinius.

Išskirs pagrindinius karo nusikaltimus, įvykdytus nacistinės Vokietijos, Sovietų Sąjungos ir Japonijos.

Supras holokausto sampratą ir jo vietą Antrojo pasaulinio karo kontekste.

Išmoks sisteminti istorinius faktus pildydami struktūruotą lentelę.

## STEBĖJIMO ASPEKTAI

### UGDYMO(SI) PLANAVIMAS

*I ką atsižvelgė mokytojas formuluodamas pamokos tikslus, uždavinius, numatydamas mokymo(si) metodus, priemones?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja atsižvelgė į ankstesnėje pamokoje nagrinėtą Antrojo pasaulinio karo temą ir pasirinko apibendrinamąją pamoką. Buvo suplanuotas darbas su lentele, leidžiantis mokiniams struktūruotai apžvelgti karo nusikaltimus.

*Kaip mokiniai įtraukiami į pamokos planavimą (kartu su mokytoju kelia uždavinius / aptaria, iš kokių požymių matys, kad uždavinys įgyvendintas / numato priemones informacijai gauti / planuoja mokomųjų veiklų seką ir kt.)?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos pradžioje mokytoja uždavė klausimą „Kas yra karas?“, mokiniai pateikė savo atsakymus. Diskusijos metu kartu su mokiniais buvo suformuluota pamokos tema ir tikslas.

*Kaip mokytojas paaiškina ir su mokiniais aptaria, kokie numatomi vertinimo, įsivertinimo kriterijai?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja aiškiai įvardijo, kad bus vertinamas mokinių darbas pamokos metu: aktyvus dalyvavimas, lentelės pildymas ir gebėjimas pristatyti atsakymus. Neaktyvūs mokiniai buvo įspėjami ir vertinami minusu.

#### UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PATIRTYS

*Kaip mokymasis **vadovaujant** mokytojui derinamas su **savivaldžiu** mokymusi?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja pateikė užduotį nusibraižyti lentelę ir pildyti ją pamokos metu. Mokiniai savarankiškai ieškojo informacijos vadovėliuose ir telefonuose, o mokytoja individualiai konsultavo mokinius.

*Kai užduotys sudaro galimybes bendradarbiauti / tirti / atrasti / eksperimentuoti / išbandyti / atlikti praktinę veiklą?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokiniai kartu su mokytoja diskutavo apie skirtingų valstybių karo nusikaltimus, lygino informaciją ir tikslino atsakymus. Atsakymai buvo aptariami visos klasės mastu.

*Kaip skiriamos užduotys, atitinka mokinių mokymosi galimybes?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Užduotis pritaikyta 10 klasės mokiniams – reikalavo ne tik faktų atgaminimo, bet ir jų supratimo bei apibendrinimo.

*Kaip mokomoji medžiaga siejama su anksčiau nagrinėtų turiniu, įgytomis dalyko žiniomis, su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimiška patirtimi?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamoka siejama su anksčiau nagrinėtu Antrojo pasaulinio karo turiniu – karo eiga, jo pradžia ir pabaiga. Remiamasi mokinių jau turimomis žiniomis apie karą ir jo padarinius, kurios gilinamos analizuojant karo nusikaltimus. Tema siejama su pilietinio ugdymo ir etikos klausimais, aptariant žmogaus teisių pažeidimus, moralinę atsakomybę ir jų reikšmę šiuolaikiniam pasauliui.

*Kaip teikiama pagalba sudaro galimybes kiekvienam mokiniui mokytis spręsti iškilusias problemas, siekti pasiekimų ir pažangos?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja priedavo prie atskirų mokinių, padėdavo rasti informaciją, taisė netikslumus lentelėse ir skatino įsitraukti į darbą.

*Kaip mokinių dėmesys sutelkiamas į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, konstruktyviai sprendžiamos iškylusios mokymosi, drausmės problemos ir trukdžiai?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokinių dėmesys sutelkiamas per aiškią pamokos struktūrą ir nuoseklų darbą su lentele. Mokytoja nuolat stebi mokinių veiklą, vaikšto po klasę, skatina dirbti ir reaguoja į nedarbingumą. Nedalyvaujantys ar trukdantys mokiniai įspėjami, jiems taikomi minusai, taip palaikoma darbinė ir susikaupusi pamokos atmosfera.

#### MOKINIŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

*Kaip medžiaga, skiriamos užduotys sudaro galimybę matyti ir įvertinti individualius mokinių pasiekimus?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja vertino mokinių pasiekimus stebėdama jų darbą pamokos metu: kaip pildoma lentelė, ar pateikiama tiksli informacija, kaip mokiniai atsakinėja į klausimus. Individualūs pasiekimai buvo matomi per mokinių gebėjimą perskaityti ir paaiškinti užpildytas lentelės dalis.

*Kaip mokiniai skatinami reflektuoti, mokytiis suvokti, kas jiems padeda, trukdo siekti pažangos, nusimatyti veiklos siekius, gaires?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos metu mokiniai buvo skatinami įsivertinti savo darbą, atsakant į mokytojos klausimus ir tikslinant pateiktą informaciją. Refleksija vyko per bendrą klasės diskusiją, aptariant teisingus ir netikslius atsakymus.

*Kaip teikiama mokiniams grįžtamoji informacija apie savo pasiekimus?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja teikė žodinę grįžtamąją informaciją, komentuodama mokinių atsakymus, taisydama klaidas ir pagirdama teisingus bei išsamius atsakymus. Mokiniai, aktyviai dalyvavę pamokoje, buvo paskatinti žodžiu.

#### ORIENTAVIMASIS Į REZULTATĄ

*Ar sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, prisimenami įsivertinimo kriterijai, aptariamas pasiektas rezultatas?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos pabaigoje mokytoja apibendrino nagrinėtą medžiagą ir su mokiniais aptarė pagrindinius Antrojo pasaulinio karo nusikaltimus. Buvo grįžta prie pamokos tikslo ir įvertinta, kiek mokiniams pavyko jį pasiekti.

*Kaip individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja pastebėjo aktyvių mokinių pastangas, skatino juos žodiniu pagyrimu ir kvietė skaityti savo atsakymus garsiai. Neaktyvių mokinių darbas taip pat buvo pastebėtas ir įvertintas taikant neigiamus vertinimo ženklus.

*Kaip mokinių pažanga ir pasiekimai dera su nusimatytais pamokos uždaviniais?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos uždaviniai iš esmės buvo pasiekti – mokiniai gebėjo įvardyti pagrindinius Antrojo pasaulinio karo nusikaltimus ir sisteminti informaciją lentelėje, taip parodydami mokymosi pažangą.

### STEBĖTOS PAMOKOS ANALIZĖ<sup>1</sup>

1. Kas stebėtoje pamokoje patiko ir kodėl? Kas mokytojui sekėsi geriausiai? Ką būdamas mokytoju stengčiausi daryti taip pat?

Pamokoje patiko aiški struktūra ir nuoseklus darbas su lentele, kuris padėjo mokiniams sisteminti sudėtingą informaciją apie Antrojo pasaulinio karo nusikaltimus. Mokytojai geriausiai sekėsi organizuoti diskusiją, palaikyti darbinę atmosferą ir kontroliuoti mokinių įsitraukimą. Būdamas mokytoju stengčiausi taikyti tokį pat struktūruotą medžiagos pateikimą ir aktyviai stebėti mokinių darbą pamokos metu.

2. Ką būdamas mokytoju daryčiau kitaip? Kodėl?

Būdamas mokytoju daugiau dėmesio skirčiau pamokos pabaigos refleksijai, suteikdamas mokiniams galimybę aiškiau įsivertinti savo pasiekimus. Taip pat stengčiausi labiau įtraukti pasyvesnius mokinius, pasitelkiant trumpas individualias ar porines užduotis.

3. Į ką atsižvelgčiau savarankiškai kuriant šios temos savo pamokos planą?

Kuriant savo pamokos planą, atsižvelgčiau į mokinių amžių ir emocinį pasirengimą nagrinėti jautrias temas, tokias kaip karo nusikaltimai ir holokaustas. Taip pat planuočiau aiškią pamokos struktūrą, numatyčiau pakankamai laiko diskusijoms ir apibendrinimui.

4. Kuo šios pamokos stebėjimas man buvo naudingas? Ką būtų galima panaudoti savo pamokose?

Pamokos stebėjimas buvo naudingas, nes parodė, kaip efektyviai galima apibendrinti sudėtingą istorinę temą naudojant struktūruotą užduotį. Savo pamokose galėčiau panaudoti darbą su lentele, aktyvų mokinių įtraukimą per klausimus ir nuoseklų mokinių pasiekimų stebėjimą.

<sup>1</sup> Pagal pateiktus klausimus parenkite stebėtos pamokos analizę. Argumentuokite savo teiginius pavyzdžiais, remkitės įgytomis teorinėmis ir praktinėmis žiniomis.