

UGDYMO(SI) VEIKLOS (PAMOKOS) STEBĖJIMO FORMA

Studento vardas, pavardė: Lukas Bernotas		Stebėjimo data: 2026-01-16
Mokytojo vardas, pavardė: Živilė Kanapkienė		Mokykla: Utenos Saulės gimnazija
Dalykas: Geografija	Klasė: 10	Mokinių skaičius pamokoje: 20
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 1		
Pamokos tema: Invazinės rūšys		

UGDYMO(SI) TIKSLAS (kokius bendrųjų ir dalykinių kompetencijų elementus numatoma ugdyti?)

Ugdyti mokinių gebėjimą analizuoti žmogaus veiklos poveikį gamtinei aplinkai.

Formuoti geografines ir ekologines kompetencijas, suvokiant invazinių rūšių atsiradimo priežastis ir pasekmes.

Stiprinti kritinį mąstymą, informacijos paieškos ir interpretavimo gebėjimus.

Ugdyti pilietinį sąmoningumą, skatinant atsakomybę už aplinkos apsaugą vietos ir nacionaliniu mastu.

MOKYMO(SI) UŽDAVINYS (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

Išsiaiškinti, kas yra invazinės rūšys ir kuo jos pavojingos vietinėms ekosistemoms.

Išanalizuoti konkrečius invazinių rūšių pavyzdžius (amerikinė audinė, japoninė ir sachalininė reinutė, dėmėtasis elnias, erškėtrožės).

Susipažinti su Invazinių rūšių informacine sistema ir išmoks ja naudotis.

Nustatyti invazinių rūšių paplitimą savo gyvenamojoje vietovėje (Utenoje).

STEBĖJIMO ASPEKTAI

UGDYMO(SI) PLANAVIMAS

Į ką atsižvelgė mokytojas formuluodamas pamokos tikslus, uždavinius, numatydamas mokymo(si) metodus, priemones?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja atsižvelgė į aktualias aplinkosaugines problemas ir pasirinko temą apie invazines rūšis, remdamasi 2025 m. paskelbta informacija. Pamokoje buvo numatytas dialogu grįstas mokymo metodas, darbas su konkrečiais pavyzdžiais ir naudojimasis skaitmenine Invazinių rūšių informacine sistema.

Kaip mokiniai įtraukiami į pamokos planavimą (kartu su mokytoju kelia uždavinius / aptaria, iš kokių požymių matys, kad uždavinys įgyvendintas / numato priemones informacijai gauti / planuoja mokomųjų veiklų seką ir kt.)?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos metu mokytoja aktyviai uždavinėjo klausimus, skatino mokinius atsakyti ir diskutuoti. Mokiniai buvo įtraukti analizuojant invazines rūšis, ieškant informacijos apie jų paplitimą ir nustatant invazinių rūšių skaičių savo gyvenamojoje vietovėje.

Kaip mokytojas paaiškina ir su mokiniais aptaria, kokie numatomi vertinimo, įsivertinimo kriterijai?
Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja paaiškino, kad bus vertinamas mokinių aktyvus dalyvavimas pamokoje, gebėjimas atsakyti į klausimus, savarankiškas informacijos paieškos procesas ir pateiktų atsakymų tikslumas.

UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PATIRTYS

*Kaip mokymasis **vadovaujant** mokytojui derinamas su **savivaldžiu** mokymusi?*
Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja vadovavo pamokai užduodama klausimus ir pateikdama pagrindinę informaciją, tačiau mokiniai taip pat savarankiškai ieškojo duomenų Invazinių rūšių informacinėje sistemoje. Tokiu būdu mokytojo vadovavimas buvo derinamas su savarankiška mokinių veikla.

Kai užduotys sudaro galimybes bendradarbiauti / tirti / atrasti / eksperimentuoti / išbandyti / atlikti praktinę veiklą?
Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokiniai kartu su mokytoja analizavo konkrečius invazinių rūšių pavyzdžius, lygino jų paplitimą ir daromą žalą. Savarankiškai ieškodami invazinių rūšių skaičiaus savo gyvenamojoje vietovėje, mokiniai tyrinėjo realius duomenis ir aptarė rezultatus klasėje.

Kaip skiriamos užduotys, atitinka mokinių mokymosi galimybes?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Užduotys buvo pritaikytos mokinių amžiui ir gebėjimams – reikalavo suprasti sąvokas, analizuoti pateiktą informaciją ir pritaikyti ją praktikoje, tačiau nebuvo per sudėtingos ar perkrautos.

Kaip mokomoji medžiaga siejama su anksčiau nagrinėtų turiniu, įgytomis dalyko žiniomis, su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimiška patirtimi?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos turinys siejamas su anksčiau nagrinėtomis temomis apie ekosistemas, biologinę įvairovę ir žmogaus veiklos poveikį aplinkai. Taip pat remtasi mokinių gyvenimiška patirtimi, analizuojant invazines rūšis jų gyvenamojoje vietovėje.

Kaip teikiama pagalba sudaro galimybes kiekvienam mokiniui mokytis spręsti iškilusias problemas, siekti pasiekimų ir pažangos?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja individualiai konsultavo mokinius, padėjo naudotis informacine sistema, tikslino atsakymus ir skatino mokinius aktyviau įsitraukti į pamokos veiklas.

Kaip mokinių dėmesys sutelkiamas į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, konstruktyviai sprendžiamos iškylusios mokymosi, drausmės problemos ir trukdžiai?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokinių dėmesys buvo sutelkiamas per nuolatinį dialogą su mokytoja, aktualius pavyzdžius ir darbą su realiais duomenimis. Pamokos metu palaikyta darbinė atmosfera, mokytoja operatyviai reagavo į mokinių pasyvumą ar išsiblaškymą.

MOKINIŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

Kaip medžiaga, skiriamos užduotys sudaro galimybę matyti ir įvertinti individualius mokinių pasiekimus?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja vertino mokinių pasiekimus stebėdama jų aktyvumą pamokos metu, atsakymus į pateiktus klausimus ir savarankišką darbą su Invazinių rūšių informacine sistema. Individualūs mokinių pasiekimai buvo matomi pagal jų gebėjimą rasti tikslią informaciją ir ją pristatyti klasėje.

Kaip mokiniai skatinami reflektuoti, mokytiis suvokti, kas jiems padeda, trukdo siekti pažangos, nusimatyti veiklos siekius, gaires?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokiniai buvo skatinami reflektuoti per mokytojos užduodamus apibendrinamuosius klausimus ir bendrą diskusiją apie invazinių rūšių daromą žalą. Aptariant atsakymus, mokiniai galėjo suvokti, kas jiems padėjo rasti informaciją ir kokie sunkumai kilo.

Kaip teikiama mokiniams grįžtamoji informacija apie savo pasiekimus?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja teikė žodinę grįžtamąją informaciją, komentuodama mokinių atsakymus, patikslindama netikslumus ir pagirdama tikslus bei argumentuotus atsakymus.

ORIENTAVIMASIS Į REZULTATĄ

Ar sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, prisimenami įsivertinimo kriterijai, aptariamas pasiektas rezultatas?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos pabaigoje mokytoja apibendrino pagrindinius pamokos klausimus ir su mokiniais aptarė, ką pavyko išsiaiškinti apie invazines rūšis. Buvo grįžta prie pamokos tikslų ir įvertinta, kaip jie buvo pasiekti.

Kaip individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Aktyvūs mokiniai buvo skatinami žodiniu pagyrimu ir kviečiami dalintis savo rasta informacija. Mokytoja atkreipė dėmesį ir į pasyvesnius mokinius, skatindama juos įsitraukti į veiklą.

Kaip mokinių pažanga ir pasiekimai dera su nusimatytais pamokos uždaviniais?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos uždaviniai buvo pasiekti – mokiniai suprato invazinių rūšių sampratą, gebėjo pateikti pavyzdžių ir naudotis informacine sistema, taip parodydami mokymosi pažangą.

STEBĖTOS PAMOKOS ANALIZĖ¹

1. Kas stebėtoje pamokoje patiko ir kodėl? Kas mokytojui sekėsi geriausiai? Ką būdamas mokytoju stengčiausi daryti taip pat?

Pamokoje patiko nuolatinis dialogas su mokiniais ir realių pavyzdžių analizė. Mokytojai geriausiai sekėsi įtraukti mokinius į diskusiją ir sieti temą su jų gyvenamąja vieta. Būdamas mokytoju stengčiausi taip pat aktyviai bendrauti su mokiniais ir naudoti aktualius pavyzdžius.

2. Ką būdamas mokytoju daryčiau kitaip? Kodėl?

Būdamas mokytoju daugiau dėmesio skirčiau struktūruotai pamokos pabaigos refleksijai, kad mokiniai aiškiau įsivertintų savo mokymosi rezultatus.

3. Į ką atsižvelgčiau savarankiškai kuriant šios temos savo pamokos planą?

Planuodamas savo pamoką, atsižvelgčiau į mokinių turimas žinias, pamokos laiką ir technines galimybes dirbti su skaitmeniniais ištekliais. Taip pat planuočiau pakankamai laiko diskusijoms.

4. Kuo šios pamokos stebėjimas man buvo naudingas? Ką būtų galima panaudoti savo pamokose?

Pamokos stebėjimas buvo naudingas, nes parodė, kaip geografijos pamokoje galima efektyviai derinti teorinę informaciją su praktiniu darbu ir mokinių gyvenimiška patirtimi. Savo pamokose galėčiau panaudoti darbą su realiais duomenimis ir informacinėmis sistemomis.

¹ Pagal pateiktus klausimus parenkite stebėtos pamokos analizę. Argumentuokite savo teiginius pavyzdžiais, remkitės įgytomis teorinėmis ir praktinėmis žiniomis.