

PEDAGOGINĖS SITUACIJOS APRAŠAS

Situacijos pavadinimas	Vaikas prakando rašiklio kapsulę.
Pristatykite situaciją: Kas atsitiko? Kada ir kur tai įvyko? Kokie situacijos dalyviai?	Kas atsitiko? Pamokos viduryje mokinys atsistojo, nuėjo prie kriauklės ir pradėjo plautis veidą, nes buvo išsitemęs rašalu iš prakąstos rašiklio kapsulės. Kada ir kur tai įvyko? Situacija įvyko pamokoje, mokykloje, viduryje užsiėmimo. Kokie situacijos dalyviai? Mokytoja, mokinys, kuris išsitemė rašalu, ir klasės mokiniai, kurie reagavo į situaciją.
Apibūdinkite situacijoje stebėtas emocijas: Kokios situacijos dalyvių emocijos? Kokios Jūsų emocijos stebint situaciją?	Kokios situacijos dalyvių emocijos? Mokytoja buvo rami. Mokinys atrodė sumišęs ir susigėdęs. Klasės draugai šypsojosi ir reagavo juokais, sukeliančiais triukšmą. Kokios jūsų emocijos stebint situaciją? Jaučiau nuostabą ir susirūpinimą dėl mokinio elgesio ir jo reakcijos į situaciją.
Aptarkite situaciją su trimis skirtingais žmonėmis ir parašykite jų išvalgas ar vertinimus: Kaip pašnekovas (-ai) reagavo į Jūsų pasakojimą? Koks buvo pašnekovo(ų) požiūris į situaciją ir jos vertinimas?	Kaip pašnekovas (-ai) reagavo į Jūsų pasakojimą? Visi pašnekovai reagavo su šypsena ir pripažino, kad situacija yra absurdiška ir juokinga. Koks buvo pašnekovo(ų) požiūris į situaciją ir jos vertinimas? Pašnekovai įvertino situaciją kaip linksmą, bet kartu pastebėjo, kad tokiomis akimirkomis svarbu išlaikyti klasės dėmesį bei atkurti mokymosi atmosferą, kad situacija netaptų trikdančiu pamokos elementu.
Įvykę pokyčiai: Kaip pasikeitė Jūsų supratimas apie pedagoginėje realybėje kylančias situacijas? Ką pakeitėte savo veikloje ar numatote pakeisti? Ko reikėtų, kad situacija kartotųsi ar nesikartotų?	Kaip pasikeitė Jūsų supratimas apie pedagoginėje realybėje kylančias situacijas? Parodė, kad pedagogas mokymo metu susiduria su daugybe absurdiškų situacijų, kurios yra natūrali mokymo proceso dalis. Ką pakeitėte savo veikloje ar numatote pakeisti? Nieko neplanuoju keisti, nes tokios situacijos yra neatsiejama mokymo proceso dalis. Ko reikėtų, kad situacija kartotųsi ar nesikartotų? Reikėtų paaiškinti mokiniams, kad kramtyti rašymo priemonių negalima dėl galimų pasekmių ir neigiamo poveikio.
Įvertinkite situaciją pedagoginiu požiūriu: Ką ji reiškia Jūsų mokymosi supratimui? Kokios žinios reikalingos mokytojui; pedagoginės, didaktinės, psichologinės ir kt.	Ką ji reiškia jūsų mokymosi supratimui? Parodė, kad mokymo metu gali nutikti netikėčiausių situacijų. Kokios žinios reikalingos mokytojui? Gebėjimas valdyti klasę ir greitai atkurti mokinių susikaupimą po absurdiškų ar netikėtų situacijų, išlaikant mokymosi procesą efektyvų ir sklandų.