

UGDYMO(SI) VEIKLOS (PAMOKOS) STEBĖJIMO FORMA

Studento vardas, pavardė: Lukas Bernotas		Stebėjimo data:2024-12-12
Mokytojo vardas, pavardė:Rima Tomkuvienė		Mokykla: Vilniaus Jeruzalės progimnazija
Dalykas: istorija	Klasė: 5a	Mokinių skaičius pamokoje:28
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 3		
Pamokos tema: Skyriaus kartojimas		

UGDYMO(SI) TIKSLAS (kokius bendrųjų ir dalykinių kompetencijų elementus numatoma ugdyti?)

Gebėjimą analizuoti ir suprasti viso skyriaus temas bei atkurti svarbiausias sąvokas ir įvykius.
Dalykinę kompetenciją – atkartoti įgytas žinias, lavinti argumentavimo ir informacijos pritaikymo įgūdžius.
Savarankiško mokymosi įgūdžius atliekant užduotis be pagalbinių priemonių.

MOKYMO(SI) UŽDAVINYS (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

Prisiminus ankstesnį skyrių, susisteminti pagrindines temas ir idėjas.
Savarankiškai atlikti užduotis ir patikrinti jų tikslumą.
Argumentuoti savo atsakymus.

STEBĖJIMO ASPEKTAI

UGDYMO(SI) PLANAVIMAS

Į ką atsižvelgė mokytojas formuluodamas pamokos tikslus, uždavinius, numatydamas mokymo(si) metodus, priemones?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja atsižvelgė į mokinių poreikį pakartoti visą skyrių ir įtvirtinti pagrindinius faktus, taip pat į specialiųjų poreikių mokinio individualius gebėjimus. Pamokos planavime buvo numatyta naudoti diskusijas, klausimus-atsakymus ir praktines užduotis, skirtas įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi.

Kaip mokiniai įtraukiami į pamokos planavimą (kartu su mokytoju kelia uždavinius / aptaria, iš kokių požymių matys, kad uždavinys įgyvendintas / numato priemones informacijai gauti / planuoja mokomųjų veiklų seką ir kt.)?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos metu mokiniai prisimena svarbiausias temas diskusijų pagalba ir aktyviai dalyvauja formuojant mokymosi eigą, atsakydami į klausimus ir aptardami sprendimus kartu su mokytoja.

Kaip mokytojas paaiškina ir su mokiniais aptaria, kokie numatomi vertinimo, įsivertinimo kriterijai?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokoje vertinamas mokinių gebėjimas atsakyti į klausimus be pagalbinių priemonių, aktyvumas diskusijose bei užduočių atlikimo tikslumas. Mokytoja pateikia grįžtamąjį ryšį apie mokinių atsakymus ir jų kokybę.

UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PATIRTYS

*Kaip mokymasis **vadovaujant** mokytojui derinamas su **savivaldžiu** mokymusi?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja pateikia užduotis ir padeda mokiniams jas suprasti, tačiau skatina savarankiškumą, leisdama mokiniams dirbti individualiai bei spręsti užduotis savo tempu.

Kai užduotys sudaro galimybes bendradarbiauti / tirti / atrasti / eksperimentuoti / išbandyti / atlikti praktinę veiklą?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokiniai dirba kartu grupėse, dalindamiesi atsakymais ir koreguodami klaidas. Bendradarbiavimas ypač skatinamas taisant penktoko laišką ir aptariant užduotis klasėje.

Kaip skiriamos užduotys, atitinka mokinių mokymosi galimybes?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Užduotys diferencijuotos – mokiniai, kurie greičiau atlieka užduotis, gauna papildomų veiklų, o specialiųjų poreikių mokinys gauna individualiai pritaikytas užduotis.

Kaip mokomoji medžiaga siejama su anksčiau nagrinėtų turiniu, įgytomis dalyko žiniomis, su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimiška patirtimi?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamoka skirta pakartoti ir įtvirtinti viso skyriaus temas, aiškiai ir nuosekliai susiejant anksčiau išmoktą medžiagą.

Kaip teikiama pagalba sudaro galimybes kiekvienam mokiniui mokytis spręsti iškilusias problemas, siekti pasiekimų ir pažangos?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja nuolat teikia pagalbą, užduodama vedančius klausimus ir skatindama mokinius rasti atsakymus savarankiškai. Specialiųjų poreikių mokinys gauna papildomą individualią pagalbą.

Kaip mokinių dėmesys sutelkiamas į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, konstruktyviai sprendžiamos iškilusios mokymosi, drausmės problemos ir trukdžiai?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos struktūra ir aiškiai paskirstytos užduotys padeda išlaikyti mokinių dėmesį. Mokytoja greitai reaguoja į triukšmą ir drausmės problemas, užtikrindama sklandų mokymosi procesą.

MOKINIŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

Kaip medžiaga, skiriamos užduotys sudaro galimybę matyti ir įvertinti individualius mokinių pasiekimus?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Kiekvienas mokinys atsako į klausimus ir atlieka užduotis, kurias mokytoja peržiūri ir įvertina, pateikdama grįžtamąjį ryšį.

Kaip mokiniai skatinami reflektuoti, mokytis suvokti, kas jiems padeda, trukdo siekti pažangos, nusimatyti veiklos siekius, gaires?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos pabaigoje mokiniai aptaria, ką prisiminė ir kaip jiems sekėsi atlikti užduotis, o tai skatina refleksiją apie mokymosi eigą.

Kaip teikiama mokiniams grįžtamoji informacija apie savo pasiekimus?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja giria mokinius už teisingus atsakymus ir pateikia patarimų, kaip tobulinti netikslius atsakymus.

ORIENTAVIMASIS Į REZULTATĄ

Ar sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, prisimenami įsivertinimo kriterijai, aptariamas pasiektas rezultatas?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos pabaigoje apžvelgiama, ką mokiniai prisiminė iš skyriaus ir kaip jiems sekėsi atsakyti į klausimus, grįžtama prie uždavinių ir aptariami rezultatai.

Kaip individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja akcentuoja gerai atsakiusius mokinius, pagiria jų pastangas ir skatina kitus siekti geresnių rezultatų.

Kaip mokinių pažanga ir pasiekimai dera su nusimatytais pamokos uždaviniais?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos uždaviniai pasiekti – mokiniai prisiminė skyriaus temas ir įtvirtino savo žinias per užduotis bei diskusijas.

STEBĖTOS PAMOKOS ANALIZĖ¹

1. Kas stebėjoje pamokoje patiko ir kodėl? Kas mokytojui sekėsi geriausiai? Ką būdamas mokytoju stengčiausi daryti taip pat?

2. Ką būdamas mokytoju daryčiau kitaip? Kodėl?

3. Į ką atsižvelgčiau savarankiškai kuriant šios temos savo pamokos planą?

4. Kuo šios pamokos stebėjimas man buvo naudingas? Ką būtų galima panaudoti savo pamokose?

1. Patiko, kaip mokytoja aiškiai struktūravo pamoką, skatino savarankiškumą.
2. Skirčiau daugiau laiko diskusijoms ir mokinių įsivertinimui, kad jie labiau įsitrauktų į refleksijos procesą.
3. Atsižvelgčiau į skirtingus mokinių gebėjimus ir būdus, kaip kiekvienas mokinys gali prisidėti prie diskusijų.
4. Parodė, kaip efektyviai organizuoti skyriaus kartojimą, derinant diskusijas, užduotis ir mokinių savarankišką darbą.

¹ Pagal pateiktus klausimus parenkite stebėtos pamokos analizę. Argumentuokite savo teiginius pavyzdžiais, remkitės įgytomis teorinėmis ir praktinėmis žiniomis.