

UGDYMO(SI) VEIKLOS (PAMOKOS) STEBĖJIMO FORMA

Studento vardas, pavardė: Lukas Bernotas		Stebėjimo data:2024-12-05
Mokytojo vardas, pavardė:Rima Tomkuvienė		Mokykla: Jeruzalės progimnazija
Dalykas: istorija	Klasė: 5c	Mokinių skaičius pamokoje:24
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 2		
Pamokos tema: Žalgirio mūšis		

UGDYMO(SI) TIKSLAS (kokius bendrųjų ir dalykinių kompetencijų elementus numatoma ugdyti?)

Gebėjimą analizuoti ir suprasti istorinius įvykius.
Dalykinę kompetenciją – išsiaiškinti Žalgirio mūšio svarbą, taktiką ir reikšmę.
Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius per diskusijas ir atsakymų paiešką.

MOKYMO(SI) UŽDAVINYS (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

Aptars praeitos pamokos medžiagą apie Vytautą Didįjį.
Žiūrės vaizdo medžiagą ir atsakys į pateiktus klausimus apie Žalgirio mūšį.
Išsiaiškins mūšio vietą, datą, sąjungininkų skaičių, pralaimėjusią pusę ir pergalės reikšmę.

STEBĖJIMO ASPEKTAI

UGDYMO(SI) PLANAVIMAS

Į ką atsižvelgė mokytojas formuluodamas pamokos tikslus, uždavinius, numatydamas mokymo(si) metodus, priemones?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja atsižvelgė į praeitos pamokos rezultatus ir mokinių žinias apie Vytautą Didįjį. Pamoka pradedama video įrašu žalgirio krepšinio komandos varžybų ištrauką, taip sužadindama mokinius

Kaip mokiniai įtraukiami į pamokos planavimą (kartu su mokytoju kelia uždavinius / aptaria, iš kokių požymių matys, kad uždavinys įgyvendintas / numato priemones informacijai gauti / planuoja mokomųjų veiklų seką ir kt.)?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos pradžioje mokiniai diskutuodami patys formuluoja pamokos tikslą, kuris susijęs su Žalgirio mūšio aptarimu.

Kaip mokytojas paaiškina ir su mokiniais aptaria, kokie numatomi vertinimo, įsivertinimo kriterijai?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Vertinamas mokinių dalyvavimas diskusijose, gebėjimas atsakyti į klausimus ir aktyvus įsitraukimas į užduotis.

UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PATIRTYS

*Kaip mokymasis **vadovaujant** mokytojui derinamas su **savivaldžiu** mokymusi?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja pateikia gaires ir klausimus, tačiau mokiniai patys analizuoja video medžiagą ir ieško atsakymų apie mūšio eigą, taktiką taip lavindami savarankiško mokymosi įgūdžius.

Kai užduotys sudaro galimybes bendradarbiauti / tirti / atrasti / eksperimentuoti / išbandyti / atlikti praktinę veiklą?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokiniai diskusijų metu aptaria atsakymus, dalijasi įžvalgomis ir argumentuoja savo atsakymus su klasės draugais.

Kaip skiriamos užduotys, atitinka mokinių mokymosi galimybes?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Užduotys diferencijuotos pagal sudėtingumą: pradedama nuo faktinių klausimų, o vėliau pateikiami analitiniai klausimai apie mūšio taktiką ir pergalės reikšmę.

Kaip mokomoji medžiaga siejama su anksčiau nagrinėtų turiniu, įgytomis dalyko žiniomis, su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimiška patirtimi?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamoka tiesiogiai siejasi su praeitą pamoką aptartu Vytauto Didžiojo vaidmeniu ir istoriniu kontekstu, tokiu būdu gilinant mokinių istorines žinias.

Kaip teikiama pagalba sudaro galimybes kiekvienam mokiniui mokytis spręsti iškilusias problemas, siekti pasiekimų ir pažangos?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos metu mokytoja padeda mokiniams rasti tinkamus atsakymus, užduodama vedančius klausimus. Pamokos pabaigoje mokiniui, kuriam sunkiau sekasi, suteikiama individuali pagalba, padedant suprasti sudėtingesnius klausimus ir užtikrinant, kad jis pasiektų pažangą.

Kaip mokinių dėmesys sutelkiamas į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, konstruktyviai sprendžiamos iškilusios mokymosi, drausmės problemos ir trukdžiai?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos struktūra aiški: diskusijos, vaizdo medžiaga ir užduotys nuosekliai kreipia mokinius link pamokos tikslo – suprasti Žalgirio mūšio eigą ir reikšmę. Kilus triukšmui mokytoja sustabdo pamoką ir sudrausmina mokinius.

MOKINIŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

Kaip medžiaga, skiriamos užduotys sudaro galimybę matyti ir įvertinti individualius mokinių pasiekimus?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja stebi, kaip mokiniai atsakinėja į klausimus ir dalyvauja diskusijose, vertindamas jų individualias pastangas ir supratimą.

Kaip mokiniai skatinami reflektuoti, mokytis suvokti, kas jiems padeda, trukdo siekti pažangos, nusimatyti veiklos siekius, gaires?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos pabaigoje mokiniai aptaria, ką sužinojo, ir dalijasi savo nuomone apie mūšio reikšmę.

Kaip teikiama mokiniams grįžtamoji informacija apie savo pasiekimus?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja aktyviai pateikia pastabas apie mokinių atsakymus, pagiria už teisingas įžvalgas ir pasiūlo būdus, kaip tobulinti analizes.

ORIENTAVIMASIS Į REZULTATĄ

Ar sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, prisimenami įsivertinimo kriterijai, aptariamas pasiektas rezultatas?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos pabaigoje aptariama, ką mokiniai sužinojo apie Žalgirio mūšį, grįžtama prie pamokos uždavinių ir įsivertinama, kaip juos pavyko pasiekti.

Kaip individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja pagiria mokinius už teisingus atsakymus ir aktyvų dalyvavimą diskusijose, pabrėždamas, kurie atsakymai buvo ypač tikslūs, taip motyvuodamas kitus siekti geresnių rezultatų.

Kaip mokinių pažanga ir pasiekimai dera su nusimatytais pamokos uždaviniais?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos uždaviniai pasiekti – mokiniai suprato mūšio eigą, strategiją ir svarbą.

STEBĖTOS PAMOKOS ANALIZĖ¹

1. Kas stebėtoje pamokoje patiko ir kodėl? Kas mokytojui sekėsi geriausiai? Ką būdamas mokytoju stengčiausi daryti taip pat?

2. Ką būdamas mokytoju daryčiau kitaip? Kodėl?

3. Į ką atsižvelgčiau savarankiškai kuriant šios temos savo pamokos planą?

4. Kuo šios pamokos stebėjimas man buvo naudingas? Ką būtų galima panaudoti savo pamokose?

1. Pamokoje patiko aiški struktūra, įdomi video medžiaga, kuri įtraukė mokinius, bei diskusijų organizavimas.
2. Vertinčiau mokinių gebėjimus kaupiamu pažymiu, kad motyvučiau juos aktyviau dalyvauti pamokoje ir nuosekliai siekti geresnių rezultatų.
3. Stengčiausi aktyvinti visus klasės mokinius, skatinant juos dalyvauti užduotyse ir diskusijose, kad visi jaustųsi įtraukti į mokymosi procesą.
4. Parodė, kaip galima efektyviai suderinti diskusijas, vaizdo medžiagą ir individualias užduotis, siekiant įtraukti mokinius ir pasiekti mokymosi tikslų.

¹ Pagal pateiktus klausimus parenkite stebėtos pamokos analizę. Argumentuokite savo teiginius pavyzdžiais, remkitės įgytomis teorinėmis ir praktinėmis žiniomis.