

UGDYMO(SI) VEIKLOS (PAMOKOS) STEBĖJIMO FORMA

Studento vardas, pavardė: Lukas Bernotas		Stebėjimo data:2024-12-17
Mokytojo vardas, pavardė: Aurelija Kuckaitė		Mokykla: Vilniaus Jeruzalės progimnazija
Dalykas: Geografija	Klasė: 8 e	Mokinių skaičius pamokoje: 26
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 2		
Pamokos tema: Skyriaus kartojimas		

UGDYMO(SI) TIKSLAS (kokius bendrųjų ir dalykinių kompetencijų elementus numatoma ugdyti?)

Pažinimo kompetencija:

- Kartojamos visos temos, mokiniai sistemina ir įtvirtina žinias, analizuoja turinį, ieško atsakymų vadovėlyje.

Komunikavimo kompetencija:

- Mokiniai pristato savo žinias, papildo kitų atsakymus, dalyvauja diskusijose ir refleksijoje.

Skaitmeninė kompetencija:

- Naudojama Eduka programėlė bei multimedijos įrankiai užduotims atlikti ir pamokai vesti.

MOKYMO(SI) UŽDAVINYS (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

- Pakartoti žinias iš visų mokytų temų:** Mokiniai apibendrins ir įtvirtins pagrindinius aspektus bei svarbiausią informaciją.
- Ugdyti savarankišką mokymąsi ir atsakomybę:** Spręsdami užduotis savarankiškai, mokiniai lavins gebėjimą individualiai analizuoti ir spręsti problemas.
- Skatinti kritinį mąstymą:** Naudojant vadovėlius ir multimedijos priemones, mokiniai ieškos atsakymų į pateiktus klausimus bei įveiks sudėtingesnes užduotis.
- Pasiruošti kontroliniam darbui:** Atlikdami užduotis Eduka platformoje, mokiniai įtvirtins žinias ir pasiruoš kontroliniam darbui.
- Reflektuoti mokymosi rezultatus:** Mokiniai įsivertins savo pasiekimus naudodami mokytojos pateiktą įsivertinimo sistemą.

STEBĖJIMO ASPEKTAI

UGDYMO(SI) PLANAVIMAS

Į ką atsižvelgė mokytojas formuluodamas pamokos tikslus, uždavinius, numatydamas mokymo(si) metodus, priemones?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

- Mokytoja atsižvelgė į mokinių poreikį apibendrinti ir įtvirtinti visas temas, kad būtų užtikrintas tinkamas pasiruošimas kontroliniam darbui.
- Buvo pasirinktas kartojimo metodas, apimantis užduočių sprendimą ir diskusijas klasėje, siekiant skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą.
- Naudotos priemonės: Eduka platforma, vadovėliai, multimedija, mokytojos sukurta įsivertinimo sistema.

Kaip mokiniai įtraukiami į pamokos planavimą (kartu su mokytoju kelia uždavinius / aptaria, iš kokių požymių matys, kad uždavinys įgyvendintas / numato priemones informacijai gauti / planuoja mokomųjų veiklų seką ir kt.)?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Pamokos pradžioje mokytoja paprašė mokinių apsispręsti, kaip atlikti savarankišką darbą – individualiai ar kartu.
2. Mokinių atsakymai ir pastabos po užduočių buvo naudojami vertinant, ar uždaviniai pasiekti.
3. Mokytoja nuosekliai nurodė užduočių seką ir tikslus, tačiau mokiniai galėjo diskutuoti ir siūlyti papildymus savo atsakymuose.

Kaip mokytojas paaiškina ir su mokiniais aptaria, kokie numatomi vertinimo, įsivertinimo kriterijai?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokytoja pamokos metu nuosekliai paaiškino vertinimo sistemą, kur mokiniai už teisingai atliktas užduotis gaus „plusus“.

UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PATIRTYS

*Kaip mokymasis **vadovaujant** mokytojui derinamas su **savivaldžiu** mokymusi?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokytoja pamoką vedė struktūruotai, aiškiai nurodydama užduočių eigą ir tikslus.
2. Mokytoja reguliariai suteikdavo grįžtamąjį ryšį, kuris padėjo mokiniams koreguoti savo veiksmus ir suprasti, ką reikėtų patobulinti.

Kai užduotys sudaro galimybes bendradarbiauti / tirti / atrasti / eksperimentuoti / išbandyti / atlikti praktinę veiklą?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Praktinė veikla vyko atliekant įvairias užduotis Eduka platformoje ir vadovėlyje, kur reikėjo pritaikyti turimas žinias.
2. Mokiniai turėjo galimybę atrasti teisingus atsakymus vadovėlyje ir analizuodami klaidas.

Kaip skiriamos užduotys, atitinka mokinių mokymosi galimybes?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Užduotys buvo įvairaus sudėtingumo, leidžiančios mokiniams pasirinkti individualų darbo tempą ir pagal savo gebėjimus atlikti jas sėkmingai.
2. Sudėtingesnėse užduotyse mokiniai galėjo pasinaudoti vadovėlio pagalba, o tai užtikrino, kad kiekvienas turėjo galimybę įsitraukti ir pasiekti rezultatų.
3. Užduotys skatino kritinį mąstymą ir savarankišką mokymąsi.

Kaip mokomoji medžiaga siejama su anksčiau nagrinėtų turiniu, įgytomis dalyko žiniomis, su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimiška patirtimi?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokytoja pamokoje kartojo visas anksčiau mokytas temas, siekdama integruoti jau įgytas žinias ir pritaikyti jas įvairiose užduotyse.

2. Užduotys Eduka platformoje ir vadovėlio klausimai skatino mokinius prisiminti ankstesnį turinį ir taikyti jį sprendžiant užduotis.
3. Mokiniai diskutavo apie temas, kurios buvo susijusios su praktiniais gyvenimo aspektais, tokiais kaip turizmas, jo plusai ir minusai, pritaikant realias gyvenimiškas situacijas.

Kaip teikiama pagalba sudaro galimybes kiekvienam mokiniui mokytis spręsti iškilius problemas, siekti pasiekimų ir pažangos?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

- Mokytoja nuolat stebėjo mokinių darbą ir aktyviai teikė pagalbą, kai mokiniai susidūrė su sunkumais sprendžiant užduotis.
- Individualios pagalbos modelis leido mokiniams spręsti savo problemas, o klaidos buvo analizuojamos ir aptariamoms su klase, skatinant mokinių pažangą.
- Įsivertinimo sistema ir mokytojos komentarai suteikė mokiniams galimybę suprasti, kaip tobulinti savo darbo rezultatus.

Kaip mokinių dėmesys sutelkiamas į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, konstruktyviai sprendžiamos iškilius mokymosi, drausmės problemos ir trukdžiai?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokytoja naudojosi multimedijos priemonėmis, kurios išlaikė mokinių dėmesį ir užtikrino sklandų pamokos eigą.
2. Sudėtingesnių klausimų sprendimas vadovėlyje skatino mokinius aktyviai įsitraukti ir sutelkti dėmesį į prasmingą mokymosi veiklą.
3. Drausmės problemos klasėje buvo minimalios.

MOKINIŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

Kaip medžiaga, skiriamos užduotys sudaro galimybę matyti ir įvertinti individualius mokinių pasiekimus?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Pamokoje naudotos užduotys (Eduka platformoje ir vadovėlyje) leido mokiniams tiesiogiai pritaikyti turimas žinias ir stebėti savo pažangą.
2. Užduotys buvo struktūrizuotos taip, kad mokiniai galėtų įvertinti savo atsakymų teisingumą pagal mokytojos pateiktus kriterijus.
3. „Pliusų“ sistema suteikė mokiniams aiškų ir greitą grįžtamąjį ryšį apie jų pasiekimus.

Kaip mokiniai skatinami reflektuoti, mokytis suvokti, kas jiems padeda, trukdo siekti pažangos, nusimatyti veiklos siekius, gaires?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Pamokos pabaigoje mokiniai buvo skatinami reflektuoti savo mokymosi procesą per mokytojos sukurta įsivertinimo sistemą.
2. Mokiniai garsiai dalijosi savo įsivertinimo rezultatais, o tai skatino supratimą apie savo stipriąsias ir silpnąsias puses.
3. Mokytoja skatino mokinius aptarti, kas jiems padėjo atlikti užduotis ir kokių strategijų galėtų prireikti ateityje, siekiant tobulinti savo pasiekimus.

Kaip teikiama mokiniams grįžtamoji informacija apie savo pasiekimus?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokytoja nuolat teikė žodinį grįžtamąjį ryšį kiekvienam mokiniui, atlikusiam užduotis.

2. „Plusų“ sistema už teisingai atliktas užduotis suteikė motyvacinį elementą, aiškiai parodantį mokinių pažangą.
3. Pamokos pabaigoje įsivertinimo sistema ir refleksijos diskusijos užtikrino, kad mokiniai gautų aiškia ir konstruktyvią informaciją apie savo rezultatus.

ORIENTAVIMASIS Į REZULTATĄ

Ar sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, prisimenami įsivertinimo kriterijai, aptariamas pasiektas rezultatas?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Pamokos pabaigoje mokytoja su mokiniais grįžo prie pamokos uždavinių, apibendrindama atliktų užduočių rezultatus.
2. Mokiniai per įsivertinimo sistemą reflektavo savo pasiekimus, atsižvelgdami į mokytojos iškeltus kriterijus.
3. Kiekvienos užduoties metu mokytoja aptardavo teisingus atsakymus, užtikrindama, kad mokiniai suprastų savo klaidas ir pasiektų rezultatų.

Kaip individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokytoja naudojo „plusų“ sistemą, kuri leido matyti kiekvieno mokinio individualius pasiekimus ir pastangas.
2. Mokiniai, gavę teigiamą įvertinimą, buvo motyvuojami toliau stengtis, o klaidos buvo aptariamose konstruktyviai, skatinant tobulėjimą.
3. Aktyvūs mokiniai buvo nuolat skatinami žodiniu grįžtamuoju ryšiu ir pripažinimu už dalyvavimą pamokoje.

Kaip mokinių pažanga ir pasiekimai dera su nusimatytais pamokos uždaviniais?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokiniai atliko visas numatytas užduotis, o jų pažanga tiesiogiai atspindėjo uždavinių pasiekimą.
2. Pamokos struktūra ir užduotys buvo aiškiai suderintos su pamokos uždaviniais, todėl mokiniai turėjo galimybę nuosekliai siekti iškeltų tikslų.
3. Įsivertinimo procesas pabaigoje parodė, kaip gerai mokiniai suprato ir įgyvendino pamokos uždavinius.

STEBĖTOS PAMOKOS ANALIZĖ¹

1. Kas stebėtoje pamokoje patiko ir kodėl? Kas mokytojui sekėsi geriausiai? Ką būdamas mokytoju stengčiausi daryti taip pat?
2. Ką būdamas mokytoju daryčiau kitaip? Kodėl?
3. Į ką atsižvelgčiau savarankiškai kuriant šios temos savo pamokos planą?
4. Kuo šios pamokos stebėjimas man buvo naudingas? Ką būtų galima panaudoti savo pamokose?

¹ Pagal pateiktus klausimus parenkite stebėtos pamokos analizę. Argumentuokite savo teiginius pavyzdžiais, remkitės įgytomis teorinėmis ir praktinėmis žiniomis.

1. Pamokoje patiko aiški struktūra, mokytojos gebėjimas motyvuoti mokinius „pliusų“ sistema ir efektyvus multimedijos naudojimas, ką būdamas mokytoju stengčiausi išlaikyti.
2. Būdamas mokytoju suteikčiau daugiau savarankiškumo mokiniams ir įtraukčiau daugiau diskusijų, kad būtų ugdomas kritinis mąstymas ir atsakomybė.
3. Rengdamas savo pamokos planą, atsižvelgčiau į poreikį naudoti aiškią struktūrą, refleksiją ir interaktyvias veiklas.
4. Pamokos stebėjimas parodė, kaip efektyviai integruoti motyvuojančias sistemas ir multimedijos priemones į pamoką.