

UGDYMO(SI) VEIKLOS (PAMOKOS) STEBĖJIMO FORMA

Studento vardas, pavardė: Lukas Bernotas		Stebėjimo data:2024-12-09
Mokytojo vardas, pavardė: Aurelija Kuckaitė		Mokykla: Vilniaus Jeruzalės progimnazija
Dalykas: Geografija	Klasė: 7 a	Mokinių skaičius pamokoje: 25
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 4		
Pamokos tema: Kur nei karšta nei šalta		

UGDYMO(SI) TIKSLAS (kokius bendrųjų ir dalykinių kompetencijų elementus numatoma ugdyti?)

- Ugdyti mokinių pažinimo, kūrybiškumo ir socialines kompetencijas per gamtinių zonų analizę ir praktinių užduočių atlikimą.
- Lavinti gebėjimą naudotis atlasais, vadovėliais bei vizualizuoti informaciją, kuriant minčių žemėlapius.

MOKYMO(SI) UŽDAVINYS (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

- Supažindinti mokinius su klimato ir gamtinėmis zonomis bei jų ypatumais.
- Išmokyti analizuoti ir struktūrizuoti informaciją naudojant minčių žemėlapi.
- Lavinti mokinių gebėjimą taikyti įgytas žinias sprendžiant užduotis vadovėlyje.

STEBĖJIMO ASPEKTAI

UGDYMO(SI) PLANAVIMAS
<i>Į ką atsižvelgė mokytojas formuluodamas pamokos tikslus, uždavinius, numatydamas mokymo(si) metodus, priemones?</i> <u>Veiklų aprašymas, pastebėjimai:</u> - Mokytoja atsižvelgė į poreikį integruoti teorines žinias ir praktinius įgūdžius. - Buvo numatytos įvairios veiklos, tokios kaip atlasų naudojimas, minčių žemėlapių kūrimas ir praktinės užduotys vadovėlyje, siekiant užtikrinti mokinių įsitraukimą ir kompetencijų ugdymą.
<i>Kaip mokiniai įtraukiami į pamokos planavimą (kartu su mokytoju kelia uždavinius / aptaria, iš kokių požymių matys, kad uždavinys įgyvendintas / numato priemones informacijai gauti / planuoja mokomųjų veiklų seką ir kt.)?</i> <u>Veiklų aprašymas, pastebėjimai:</u> Mokiniai buvo skatinami aktyviai dalyvauti, atsakinėti į klausimus ir siūlyti, kokią informaciją įtraukti į minčių žemėlapi.
<i>Kaip mokytojas paaiškina ir su mokiniais aptaria, kokie numatomi vertinimo, įsivertinimo kriterijai?</i> <u>Veiklų aprašymas, pastebėjimai:</u> - Mokytoja aiškiai įvardijo, kad mokinių įsivertinimas bus atliekamas naudojant laiptelių sistemą, kur mokiniai pažymi, ko pasiekė. - Pamokos metu nuolat buvo teikiamas grįžtamasis ryšys apie atliktų užduočių kokybę ir pateikiami pataisymai.
UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PATIRTYS

*Kaip mokymasis **vadovaujant** mokytojui derinamas su **savivaldžiu** mokymusi?*

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokytoja padėjo mokiniams orientuotis veikloje, kartu atrandant informaciją ir ją įtraukiant į minčių žemėlapi.
2. Savarankiškumą skatino užduotis vadovėlyje ir įsivertinimo sistema pamokos pabaigoje.

Kai užduotys sudaro galimybes bendradarbiauti / tirti / atrasti / eksperimentuoti / išbandyti / atlikti praktinę veiklą?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokiniai kartu su mokytoja analizavo gamtines zonas ir sudarė minčių žemėlapi, tyrinėdami atlasų informaciją.
2. Užduotys skatino atrasti ryšius tarp klimato zonų ir jų savybių.

Kaip skiriamos užduotys, atitinka mokinių mokymosi galimybes?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Užduotys buvo pritaikytos įvairių gebėjimų mokiniams, suteikiant galimybę naudotis atlasais ir vadovėliais.
2. Sudėtingesnės užduotys buvo sprendžiamos su mokytojos pagalba, užtikrinant, kad visi mokiniai galėtų įveikti sunkumus.

Kaip mokomoji medžiaga siejama su anksčiau nagrinėtų turiniu, įgytomis dalyko žiniomis, su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimiška patirtimi?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Pamoka buvo siejama su anksčiau nagrinėta klimato zonų tema, taip pat su atlasų naudojimo įgūdžiais.
2. Gyvenimiška patirtis atsispindėjo diskusijose apie klimato ypatumus įvairiuose regionuose.

Kaip teikiama pagalba sudaro galimybes kiekvienam mokiniui mokyti spręsti iškilusias problemas, siekti pasiekimų ir pažangos?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokytoja nuolat padėdavo mokiniams rasti reikiamą informaciją ir spręsti kilusius sunkumus.
2. Refleksija pabaigoje leido mokiniams įvertinti savo pažangą ir nustatyti, ką dar galima tobulinti.

Kaip mokinių dėmesys sutelkiamas į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, konstruktyviai sprendžiamos iškilusios mokymosi, drausmės problemos ir trukdžiai?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokytoja naudojosi interaktyviomis priemonėmis, tokiomis kaip minčių žemėlapiai, kurie padėjo mokiniams įsitraukti į veiklą.
2. Drausmės problemos buvo sprendžiamos per užduočių keitimą ir mokytojos įsikišimą, siekiant išlaikyti mokinių dėmesį.

MOKINIŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

Kaip medžiaga, skiriamos užduotys sudaro galimybę matyti ir įvertinti individualius mokinių pasiekimus?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokiniai įvertino savo pasiekimus naudodamiesi laiptelių sistema ir garsiai reflektuodami.
2. Užduotys, tokios kaip minčių žemėlapiai ir vadovėlio pratimai, suteikė aiškų vaizdą apie kiekvieno mokinio pasiekimus.

Kaip mokiniai skatinami reflektuoti, mokytis suvokti, kas jiems padeda, trukdo siekti pažangos, nusimatyti veiklos siekius, gaires?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokytoja skatino mokinius garsiai įvardyti, ką išmoko ir kaip tai buvo naudinga jų žinioms.
2. Refleksija buvo pagrindinė priemonė nustatyti, kas mokiniams sekėsi ir ką reikėtų tobulinti.

Kaip teikiama mokiniams grįžtamoji informacija apie savo pasiekimus?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

1. Mokytoja nuolat teikė žodinį grįžtamąjį ryšį, pataisydama mokinių klaidas ir skatindama juos tobulėti.
2. Pamokos pabaigoje refleksijos metu buvo aptariami kiekvieno mokinio pasiekimai.

ORIENTAVIMASIS Į REZULTATĄ

Ar sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, prisimenami įsivertinimo kriterijai, aptariamas pasiektas rezultatas?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Pamokos pabaigoje mokiniai apibendrino įgytas žinias ir įsivertino savo pasiekimus pagal pamokos uždavinius.

Kaip individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Individualūs pasiekimai buvo matomi per minčių žemėlapius, „laiptelių“ sistemą ir mokytojos grįžtamąjį ryšį.

Kaip mokinių pažanga ir pasiekimai dera su nusimatytais pamokos uždaviniais?

Veiklų aprašymas, pastebėjimai:

Mokinių pasiekimai buvo tiesiogiai susiję su pamokos uždaviniais ir įvertinti refleksijos metu.

STEBĖTOS PAMOKOS ANALIZĖ¹

1. Kas stebėtoje pamokoje patiko ir kodėl? Kas mokytojui sekėsi geriausiai? Ką būdamas mokytoju stengčiausi daryti taip pat?
2. Ką būdamas mokytoju daryčiau kitaip? Kodėl?
3. Į ką atsižvelgčiau savarankiškai kuriant šios temos savo pamokos planą?
4. Kuo šios pamokos stebėjimas man buvo naudingas? Ką būtų galima panaudoti savo pamokose?

1. Pamokoje patiko mokytojos gebėjimas derinti teorines žinias su praktinėmis veiklomis, aiškus minčių žemėlapio integravimas ir mokinių įtraukimas.
2. Daugiau dėmesio skirčiau diskusijoms, kad mokiniai ugdytų gebėjimą kritiškai mąstyti ir bendrauti.
3. Atsižvelgčiau į minčių žemėlapio veiksmingumą ir interaktyvių veiklų naudą rengiant savo pamokos planą.
4. Stebėjimas padėjo suprasti, kaip efektyviai įtraukti mokinius ir skatinti jų aktyvų dalyvavimą pamokoje.

¹ Pagal pateiktus klausimus parenkite stebėtos pamokos analizę. Argumentuokite savo teiginius pavyzdžiais, remkitės įgytomis teorinėmis ir praktinėmis žiniomis.